**Отчет о работе методического объединения «Первые шаги» за 2015-2016 учебный год.**

 **МДОУ детский сад № 15 «Золотая рыбка».**

 **Руководитель: Хазеева Татьяна Сергеевна.**

Методическая работа в образовательном процессе занимает особо важное место, поскольку она дает возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволит ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой опыт, спроектировать свой профессиональный рост на ближайшую или отдаленную перспективу.

Методическая работа с педагогами ДОУ – непрерывная, осуществляется в течение всего календарного года. Система методических мероприятий, направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ в зависимости от поставленных задач. **Участники методического объединения:** Хазеева Татьяна Сергеевна - руководитель МОТихонова Ольга Юрьевна - воспитатель Кобылко Наталья Григорьевна - воспитатель Лубешко Ирина Иосифовна – воспитатель Иванова Оксана Владимировна - воспитатель Ерохина Елена Михайловна – воспитатель Зотикова Елена Петровна - социальный педагог Гнусова Юлия Андреевна – психолог- педагог Глотова Виктория Александровна - Зам. зав. по ВМР

 На первом заседании познакомила воспитателей с планом на учебный год. Была рассмотрена и обсуждена тема: «**Организация и проведение НОД с детьми раннего дошкольного возраста». «Научить человека быть счастливым — нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно». Макаренко А. С.**

Главными задачами воспитания и обучения детей раннего возраста являются сохранение здоровья ребёнка, полноценное физическое развитие, развитие речи, игровой деятельности, сенсорное развитие, формирование основных психических процессов, развитие умственных познавательных и творческих способностей.

Оздоровительная направленность образовательного процесса:
использование в режимных моментах дыхательной гимнастики, комплекса упражнений для охраны зрения;
строгий контроль развития детей, который помогает своевременному обнаружению отставаний в развитии и организации индивидуального подхода;
использование при организации НОД,  приемов сюрпризности, занимательности, наглядности;
создание условий для положительного эмоционального состояния детей.
Обеспечение психологической безопасности личности ребенка предусматривает:
создание предметно-развивающей среды соответствующей возрасту;
вариативность режима;
разнообразие будней;
правильная организация общения (исключение авторитарного стиля);
использование музыкальных пауз и приёмов психогимнастики;
строгое дозирование нагрузок;
разработку программ психолого-педагогического сопровождения развития детей (комплексное);
исключение интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок путем рационального построения режима жизнедеятельности детей раннего возраста.

 В 2015г – 2016г. в группы раннего возраста поступали дети и проходили адаптационный период – это сложный процесс приспособления организма к новым внешним условиям в жизни ребёнка, с мобилизацией психических и физиологических механизмов, обеспечивающих данный процесс.

**Задачи работы воспитателя** в адаптационный  период с детьми ранней и 1-х младших групп:

* Способствовать снятию эмоционального напряжения; развитию восприятия; навыков общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
* Развитие произвольности поведения, игровых навыков, умения подчиняться правилам; переходить от игры «рядом» к игре «вместе».
* Способствовать снятию мышечного напряжения, координации движений, развитию общей и мелкой моторики.
* Активизация речевого развития.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду. Изучение ребенка до поступления его в дошкольное учреждение позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы, блюда, любимые игрушки и сделать прогноз готовности ребенка к поступлению в дошкольное учреждение.

 Успешной адаптации помогает специально организованная предметно-пространственная среда в группе, развивающее взаимодействие, сотрудничество взрослых с ребенком в различных видах деятельности, индивидуальные и групповые развивающие занятия с педагогом.

 В группах воспитатели вели наблюдение за каждым в/поступившим ребенком, фиксируя результаты в адаптационных картах.

Но по наблюдениям за детьми, нами выявлены дети, которые всё – таки испытывали огромные трудности в привыкании к детскому саду.

**В чем это заключается?**

В основном, нарушении режима дня, т. е. в домашних условиях режима дня не придерживались детсадовского.

У большинства детей проблемы в развитии элементарных навыков самообслуживания, т. е. ребенок не научен пользоваться горшком, самостоятельно есть.

Отсутствие навыков общения с взрослыми и сверстниками.

Адаптация закончилась, у детей стабильное положительное психо – эмоциональное состояние, дети пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, хорошо кушают и спокойно спят.

 При отслеживании течения адаптации каждого ребёнка в период с сентября по ноябрь месяц 2015 г. уровень адаптации составила:

* Высокий уровень – 48  % (2014г) 46%
* Средний уровень – 52 % 50 %
* Низкий уровень – нет 4%

 В ранней группе адаптацию прошли 13 детей, из них:

1. детей - высокий уровень -- 61,5%

 5 детей – средний уровень – 38.5 %

 В 1 младшей «А» группе адаптацию прошли 4 детей

 4 детей – средний уровень -- 100%

 Во 2 младшей «Б» группе адаптацию прошли 8 детей, из них: 4 детей – высокий уровень – 50 % 4 детей - средний уровень -- 50%

**Сюжетная игра. Как играть с ребёнком.**

Анализ работы ДОУ за  последние  несколько лет показывают, что процесс привыкания детей проходит успешно. Уровень адаптации в основном высокий и средний. Положительным является и то, что дети раннего возраста, а особенно второго года жизни, привыкают к детскому саду безболезненно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

 Игровая деятельность имеет исключительно важное значение в развитии ребенка. Она оказывает влияние на все стороны его психического развития. Игра — одно из важных средств познания окружающего мира. Это сложная, внутренне мотивированная, но в то же время легкая и радостная для ребенка деятельность. Она способствует поддержанию у него хорошего настроения, обогащению его чувственного опыта, развитию наглядно-образного мышления, воображения, речи. В ней закладываются основы творчества. Дети с хорошо развитым воображение обладают более высоким интеллектом, лучше ориентируются в нестандартных ситуациях, успешнее учатся. Игра способствует развитию у детей произвольного поведения и самостоятельности.

 **Развитие речи. Развитие речи и общения**

В раннем детстве ребенок овладевает величайшим достоянием человечества – речью. Процесс овладения речью – один из самых сложных. Остается непонятным, как маленький ребенок, не умеющий ни на чем сосредоточиться, не владеющий интеллектуальными операциями, всего за 1-2 года овладевает сложной системой языка.

Речь возникает и первоначально развивается как средство общения со взрослыми. В дальнейшем она становится средством мышления и средством овладения своим поведением.

 ***Двигательная активность ребёнка в детском саду.***

Одним из условий нормального развития организма является двигательная активность. Именно двигательная активность как основа жизнеобеспечения детского организма оказывает воздействие на рост и развитие нервно-психического состояния, функциональные возможности и работоспособность ребенка (Степаненкова Э.Я. 2001 г.).

**Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития на 2015-2016 уч. год. (педагогическая диагностика).**

«Диагностика» (греч.) - «познание, определение».

 Диагностика - это обоснование всех аспектов дидактического процесса, направленное на определение его результатов. Диагностирование является своевременным выявлением, оценка и анализ течения как учебно-воспитательного процесса, так и индивидуального развития ребенка.

Итак, диагностика развития ребенка раннего возраста - это целенаправленное, доброжелательное наблюдения за детьми в различных видах деятельности, применения разнообразных индивидуальных заданий.

**Диагностику основных показателей развития детей проводили по методике Волосовой Е. Б.**

**Списочный состав 73ребенка на 3 группы в 2015-16г. В 2014-15г. 59детей. Было обследовано 48 детей, в 2015г.- 39 детей, остальные дети обследование не прошли (причина: часто болеющие, отпуск, домашний режим).**

 **1группу (опережение или норма в развитии**) **- имеют 30 детей -65.5%; в 2014г. 27детей - 51%**

 **2группу 1степень –** (**задержка на 1 эпикризный срок, по 1-2 линиям)** – **48 детей 37,5 % ; в 2015г. – *23* ребёнка***–***47 % 3 группа 1степень - нет ; в 2015г.- 1 ребёнок 2% ( задержка на 2 эпикризных срока)**

 **Проанализировав результаты диагностики, мы пришли к выводу, что основное отставание выявляется в развитие речи и познавательному развитию.**

**Это говорит о том, что дома родители не уделяют своим детям достаточного внимания. Подобные задержки в развитии на данном этапе  способны пагубно повлиять на общее развитие ребенка в дальнейшем.**

**Дети третьей группы требуют особого внимания педагога, врача, логопеда. Причина - неусидчивость, издержки домашнего воспитания.**

На сегодняшний день мы видим, насколько остро стоит проблема задержки речевого развития у детей. Поэтому первой задачей для нас является развитие активной, коммуникативной речи. Мы стараемся постоянно разговаривать с детьми, включать каждого в диалог, создавать потребность в собственных высказываниях.